



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	النمو الاجتماعي والانفعالي للطفل
2.	رقم المادة	(0831311)
3.	الساعات المعتمدة نظرية، عملية	(3)
	الساعات الفعلية نظرية، عملية	-
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد.
5.	اسم البرنامج	بكالوريوس: تربية طفل، معلم صف، الإرشاد والصحة النفسية، تربية خاصة، علم المكتبات
6.	رقم البرنامج	-
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	علم النفس التربوي
10.	مستوى المادة	سنة أولى- سنة ثانية/ بكالوريوس
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2025/2024
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	بكالوريوس
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	العام الجامعي الحالي 2024/2025

61. منسق المادة:

لا يوجد

61. مدرس المادة

61. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.
يتطرق هذا المساق الى الاسس النظرية التي تفسر النمو الانفعالي والاجتماعي، ويبحث في أساليب التنشئة الاجتماعية والعوامل المؤثرة فيها، والتفاعل الاجتماعي بين الطفل والآخرين، وتطور الكفاية الانفعالية و/الاجتماعية لدى الطفل والممارسات التربوية/ الاجتماعية المسؤولة عن تطورها والمشكلات الانفعالية والاجتماعية المحتمل ظهورها خلال مراحل النمو واهميتها في النمو خلال المراحل اللاحقة.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

الأهداف:

(للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسته لبرنامج بكالوريوس معلم الصف أن يكون قادراً على أن :

1. يبدي فهماً عميقاً بالمفاهيم والمبادئ والنظريات والمعارف الأساسية المرتبطة بفلسفة مناهج الصفوف الثلاثة الأولى وبرامجها.
2. يكون اتجاهه إيجابياً حول أهمية مرحلة الصفوف الثلاثة مقارنة مع غيرها من المراحل النمائية.
3. يحلل ويقارن بين نظريات التعلم وتطبيقاتها في الصفوف الثلاثة الأولى.
4. يطبق بإتقان الممارسات التربوية المستمدة من النظريات التربوية في بيئات تربوية متنوعة.
5. يحلل المعايير والكفايات المهنية الخاصة بمعلمي مرحلة الصفوف الثلاثة الأولى.
6. يوظف تكنولوجيا التعليم في طرائق تدريس الصفوف الثلاثة الأولى وتصميم مواد وألعاب إلكترونية مبتكرة.
7. يحلل ويطور أدوات التقييم الملائمة والمتنوعة لمرحلة الصفوف الثلاثة الأولى.
8. يصدر حكماً بقضايا الطفولة محلياً وعالمياً وينقل التطبيقات العالمية للسياق المحلي.
9. يستخدم مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداع في تحليل واستقصاء القضايا المتصلة بمعلم الصف.
10. يتحمل المسؤولية ويعمل بفاعلية ضمن فريق ويلتزم بأخلاقيات المهنة والقيم المجتمعية في تأدية المهام والأعمال.
11. يوظف البحث العلمي والتكنولوجيا في اقتراح وتصميم وتوليد معارف وأفكار جديدة في مجال التعلم والتعليم وطرق التدريس

مخرجات التعلم:

المعرفة:

1. أن يعرف المفهوم العام لعلم النمو الاجتماعي والانفعالي من حيث قوانينه ونظرياته والعلوم التي إرتبطت فيه.
2. أن يعرف الطالب المفهوم العام لعلم النفس النمو من حيث قوانينه ونظرياته والعلوم التي إرتبطت فيه.
3. أن يعرف الطالب النظريات والأساسيات التاريخية لعلم النفس النمو.
4. أن يعرف الطالب العلاقة بين الوراثة والبيئة.

المهارات التحليلية والإدراكية:

1. أن يستطيع ربط جوانب النمو المختلفة (الجسدي، المعرفي) بالنمو الاجتماعي والإنفعالي.
2. أن يعرف أهمية تطور الدماغ في تأثيرها على النواحي الانفعالية الخاصة بالأفراد.
3. إدراك أهمية دور الوالدين في تنشئة الأطفال مع مراعاة الجدول النمائي الخاص بكل طفل.
4. أدراك أثر الرفاق والأخوة وتأثيرهما على الفرد.
5. أن يميز المشكلات النمائية (الانفعالية والاجتماعية) التي تواجه الأطفال.

المهارات القابلة للانتقال

1. يتوقع من الطالب بعد تحقق الأهداف المعرفية والمهارية وإجراء كل الأنشطة الصفية المنظمة في مواقف التعلم أن تصبح لديه
2. أن ينقل المعلومات والنظريات الواردة في المادة الدراسية الى واقع الحياة اليومية.
3. زيادة الحساسية اتجاه قضايا الإنسانية التي تمر بها الأسرة من خلال فهم الاحتياجات الأساسية للأفراد من ذوي الأسرة الواحدة.
4. أن يمتلك الطالب بعض مهارات النصص والإرشاد التي يستطيع أن يشارك فيها المجتمع المحلي.
5. أن يستطيع الطالب وضع تعاريفه الخاصة للمظاهر النمائية التي تم دراستها خلال الفصل.

الكفايات:

1. تقييم العوامل المؤثرة على النمو: القدرة على تقييم كيفية تأثير العوامل البيولوجية والبيئية والاجتماعية على النمو.
2. التأكد من التعرف الى المطالب النمائية في كل مرحلة والتعامل مع الاشخاص بناء على ذلك.
3. تطبيق المعرفة في الممارسات العملية: القدرة على استخدام مفاهيم ومهارات علم نفس النمو الانفعالي والاجتماعي في مجالات مثل التربية والتفاعل مع الأفراد

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الأسبوع	المدرس	نتائج التعلم المتحققة	أساليب التقييم	المراجع
مقدمة لعلم نفس النمو نشأة وتطور علم نفس النمو، مفهوم النمو، مبادئ النمو، العوامل المؤثرة في النمو.	الأول	د. جيهان مطر		- امتحان فصلي - ورقة بحثية - امتحان نهاية الفصل 1998 - كفاي، علاء الدين 2009	- اسماعيل، محمد عماد 1989 - الريموي، محمد عوده، 1998
مناهج البحث في علم نفس النمو الاتجاه الجمعي/ الاتجاه الفردي، الاتجاه الطولي/ الاتجاه المستعرض، أساليب جمع المادة في علم نفس النمو، السير والوثائق الشخصية، الملاحظة، الاستفتاءات والاختبارات، الأساليب الاكليميكية .	الثاني				
النظريات المفسرة للنمو مفهوم النظرية، النظرية السلوكية، النظرية السيكو جنسية، النظرية السيكو اجتماعية .	الثالث، الرابع				
النمو الاجتماعي والانفعالي في مرحلة المهد الروابط الوجدانية بين الطفل والوالدين، تعلق الطفل بالولادة، مراحل التعلق، أنماط التعلق، تطور انفعالات الرضيع، الخوف من الغرباء وقلق الانفصال، الغضب.	الخامس، والسادس				
النمو الاجتماعي والانفعالي في مرحلة الطفولة المبكرة الطفل في أسرته، الطفل مع أقرانه، الطفل في الروضة، الطفل والمؤسسات الإعلامية، العدوان والعنف والسلوك المناهض للمجتمع، تطور انفعالات طفل ما قبل المدرسة، المخاوف والعدوان، التعرف إلى عواطف الآخرين وتقييمها، الغيرة، الاستطلاع الجنسي.	السابع، والثامن، والتاسع				
النمو الانفعالي والاجتماعي في مرحلة الطفولة المتأخرة الحياة الانفعالية وعواملها، مظاهر النمو الاجتماعي، سمات النمو الانفعالي، تفاعل الطفل مع المعلمين، تفاعل الطفل مع جماعة الأقران.	العاشر والحادي عشر				
تطور شخصية الطفل ورعايته. التغيرات النمائية في الطفولة، نمو مفهوم الذات، النمو الخلقي والتربية الخلقيّة، مطالب النمو الاجتماعي وكيفية تحقيقه .	الثاني عشر، والثالث عشر				
مشكلات نمو الأطفال وكيفية معالجتها تصنيف مشكلات الأطفال، اعتبارات تراعى عند علاج مشكلات نمو الأطفال.	الرابع عشر، والخامس عشر				
مناقشة بعض المشاريع.	السادس عشر				

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- النقاش والحوار
- المجموعات التعاونية
- العصف الذهني
- مشاريع فردية أو مشتركة

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- امتحان فصلي
- ورقة بحثية تلخيص دراسات
- امتحان نهاية الفصل

22. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب وفق تعليمات الجامعة.

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد وفق تعليمات الجامعة

ج- اجراءات السلامة والصحة وفق تعليمات الجامعة.

د- الغش والخروج عن النظام الصفي وفق تعليمات الجامعة

22. المعدات والأجهزة المطلوبة

تجهيزات داخل القاعة الصفية يمكن استخدامها

22. المراجع

أ- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة. / مرفق مع الخطة

- المراجع العربية:

- اسماعيل، محمد عماد الدين (2006) الطفل من الحمل الى الرشد، الجزء الاول والجزء الثاني، دار العلم، الكويت.
- الريماوي، محمد عوده، (1998)، في علم نفس الطفل، دار الشروق.
- الريماوي، محمد عوده، (1998) علم النفس التطوري، جامعة القدس المفتوحة، مكتب الارتباط، عمان، الاردن.
- كفاقي، علاء الدين، (2009) علم النفس الارتقائي، عمان، دار الفكر.

- المراجع الاجنبية:

- Berk, L, (2003) Child Development, (6th ed.) Allyn and Bacon, Boston.
- Santrock, J. (1999), Life-Span Development, (7th ed.) Mc Graw Hill, Boston

لا يوجد

اسم منسق المادة: _____
التوقيع: _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطأ/ القسم: _____
التوقيع: _____

رئيس القسم: _____
التوقيع: _____

مقرر لجنة الخطأ/ الكمية: _____
التوقيع: _____

العميد: _____
التوقيع: _____

نسخة إلى:

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة